

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**БОПр.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**  
по специальности 36.02.05 **КИНОЛОГИЯ**

Барнаул 2025

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебной работе  
О.И. Гуч  
« 26 » февраль 2025 г.

Утверждаю  
Директор АНПОО «АТКип»  
Д.С. Голодובה  
« 26 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Приказ № \_\_\_\_\_



Рассмотрена на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Е.П. Литке  
« 25 » февраль 2025 г.  
Протокол № 5

Рабочая программа учебного предмета БОПр.06 «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП) и примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», разработанной ФГБНУ «Институт развития профессионального образования».

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства».

Разработчики:

Богатырев Н. В., преподаватель общеобразовательных дисциплин АНПО «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	5
2. Структура и содержание учебного предмета	13
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	19

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 36.02.05 Кинология.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК 3.1.

Освоение содержания учебного предмета «ОБизР» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной</li> </ul>	<p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля:</li> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p>обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>противодействию терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке</p>

		<p>действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПРБ 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПРБ 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>	<p><b>ПРБ 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>

	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p><b>ПРБ 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p><b>ПК 3.1</b> Организовывать подготовительные работы для дрессировки и подготовки собак к специальным видам служб</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>68</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план учебного предмета «ОБЗР»

Наименование разделов и тем	Семестр	Объем образовательной программы	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность.	1	4	2	2
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Тема 2.1 Современные представления о культуре безопасности	1	2	2	-
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	1	6	2	4
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Безопасность дорожного движения	1	4	2	2
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Опасности социально-психологического характера	1	4	2	2
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 6.1 Основные правила безопасного поведения в природной среде	1	4	2	2
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	1	2	2	-
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	1	4	2	2
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	4	2	2
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	4	2	2
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	4	2	2
Тема 10.2 Противодействие экстремизму и терроризму	2	2	2	-
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	2	2	-
Тема 11.2 Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	4	2	2
Тема 11.3 Беспилотные системы и радиосвязь	2	2	2	-
<b>Раздел 12. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 12.1 Особенности профессиональной	2	2	2	-

деятельности в рамках получаемой специальности «Кинология».				
<b>Тема 12.2</b> Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности кинолога.	2	8	2	6
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Всего часов по предмету</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### 2.3 Содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Тема 1.1</b> Государственная и общественная безопасность.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тема 2.1</b> Современные представления о культуре безопасности	2	
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тема 3.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Пожарная безопасность в быту	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования	2	
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	<b>Тема 4.1</b> Безопасность дорожного движения	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	<b>Тема 5.1</b> Опасности социально-психологического характера	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2	
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	<b>Тема 6.1</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Природные чрезвычайные ситуации	2	
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Тема 7.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2	
	<b>Тема 7.2</b> Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	

	<b>Практическое занятие №7.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
<b>Раздел 8.</b> <b>Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	<b>Практическое занятие №8.</b> Конфликты и способы их разрешения	2	
	<b>Тема 8.1</b> Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	
<b>Раздел 9.</b> <b>Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	<b>Практическое занятие №10.</b> Безопасность в цифровой среде	2	
	<b>Тема 9.1.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Достоверность информации в цифровой среде	2	
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	
	<b>Тема 10.2</b> Противодействие экстремизму и терроризму	2	
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8;
	<b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	
	<b>Тема 11.2</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	
	<b>Тема 11.3</b> Беспилотные системы и радиосвязь	2	
<b>Раздел 12.</b> <b>Прикладной модуль</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8; ПК 3.1
	<b>Тема 12.1</b> Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности «Кинология».	2	
	<b>Тема 12.2</b> Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности кинолога.		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на службе		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Разработка распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБиЗР.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые, шины;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова, пистолета Макарова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- маркерная или меловая доска;
- проектор с экраном.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

**Основная литература:**

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности и защиты Родины: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - Москва: Академия, 2024. - 448 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

**Дополнительная литература:**

2. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред. учеб. Заведений / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; под ред. Ю.А. Науменко. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 1987.–256 с.: ил.

**Интернет-источники:**

3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
4. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
6. [www.fsb](http://www.fsb) (сайт ФСБ РФ).
7. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (сайт проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
8. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (сайт Музей Военно-Воздушных Сил).
9. [www.simvolika.ru](http://www.simvolika.ru) (сайт Государственные символы России. История и реальность).

10. [www.militeka.lib.ru](http://www.militeka.lib.ru) (сайт Военная литература).
11. <https://resh.edu.ru/subject/23> (сайт Российская электронная школа).
12. <http://23.dou.spb.ru/about-us-1/bezopasnost/598-bezopasnoe-povedenie-v-bytu>  
(Комплексная безопасность).
13. <http://pgt.su/?p=8138> (Конфликты).
14. [https://sc.mil.ru/social/sport/military\\_sport/applied\\_military\\_sports.htm](https://sc.mil.ru/social/sport/military_sport/applied_military_sports.htm) (Военно-прикладной спорт).
15. <https://ecology.aonb.ru/ekologicheskie-znaki.html> (Экология).
16. [https://infection-42-lk.ucoz.ru/publ/zdorovyj\\_obraz\\_zhizni/1-1-0-41](https://infection-42-lk.ucoz.ru/publ/zdorovyj_obraz_zhizni/1-1-0-41) (Здоровый образ жизни).
17. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 N 477н (ред. от 07.11.2012)  
"Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи"(Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2012 N 24183).
18. <https://rkf.org.ru/glossary/kinologiya> (Кинология - РКФ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</li> <li>– сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</li> <li>– сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</li> <li>– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий</li> <li>-текущий контроль;</li> <li>-Работа с источниками,</li> <li>-Тестирование</li> <li>-экспертная оценка выполнения аналитических заданий</li> <li>-экспертная оценка выполнения расчетных заданий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>оценка устных ответов на дифференцированном зачете.</p>

экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

– знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

